

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор школы:  Кузнецова Н.Н.
Приказ № 86 от 30.08.2017г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КАНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА САПОЖКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2017-2019 г.г.**

План

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика школы и информационно - аналитические данные об образовательном учреждении.
3. Условия реализации образовательной программы
 - кадровый состав ОУ;
 - методическое, программно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной программы.
4. Цели и задачи учебных предметов на ступени основного образования.
5. Мониторинг качества реализации образовательной программы.
6. Способы и формы оценивания результатов освоения предметного содержания основного общего образования.
7. Приложения:
 - Учебный план;
 - Характеристика УМК.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ОП ООО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ОП ООО, соответствующая ФК ГОС, рассчитана на 2017/20198 и 2018/2019 учебные годы.

ОП разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального, общего, среднего общего образования в МОУ «Канинская СШ», соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Нормативной базой ОП являются

- Конституции РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

Образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Примерным региональным учебным планом на 2017-2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области;

- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;

- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;

- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;

➤ достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу, решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;

➤ развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями.

Целью реализации образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;
- приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности лица, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия.
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ОП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
- учредителю и органам управления:
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

2. Характеристика школы и информационно - аналитические данные об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Канинская средняя школа Сапожковского муниципального района Рязанской области» расположена в селе Канино Сапожковского района Рязанской области. Село Канино является центром МО – Канинское сельское поселение, которое включает в себя села Парышка, Новокрасное, Малый Сапожок и др.

Средняя наполняемость классов: I ступень – 7 человек, II ступень – 5 человек, III ступень – 2 человека, по школе – 5 человек.

В школе 11 классов, 10 классов-комплектов: II ступень – 3, III ступень – 5, IV ступень – 2, и I ступень – группа дошкольного образования.

К сожалению, увеличивается число детей из социально незащищенных категорий (малообеспеченные многодетные семьи).

При организации работы школы учитывается образовательный уровень семей. Многие родители предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы, хотя все больше семей безразлично относятся к образованию своих детей. Однако школа предоставляет равное, полно-

ценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Рязанской области, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе созданы все условия для охвата всех детей учёбой и сохранения контингента, а именно: все учащиеся школы обеспечиваются бесплатными учебниками, в школе работает группа продленного дня для младших школьников, ежегодно ведется учет детей в сельском поселении, организован подвоз детей, проживающих в сёлах Парышка, Новокрасное, Малый Сапожок в школу, в течение учебного года ведется контроль за обучением, посещаемостью занятий детьми их неблагополучных семей и детьми «группы риска», и т.д.

В МОУ «Канинская СШ» бесплатно для обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов Рязанской области и Сапожковского муниципального района реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Разработана и реализуется программа развития школы. Кроме того, в школе реализуются следующие целевые программы: «Развитие воспитания в системе образования школы», «Здоровье», «Совершенствование организации питания учащихся школы», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Программа организации подвоза учащихся и др.

МОУ «Канинская СШ» работает в режиме пятидневной недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебные занятия проводятся в одну смену. В школе проводятся кружковые занятия, организована внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии и т.д.). Продолжительность учебного года: 8 класс – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели (без учёта периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока для 8-9 классов составляет 40 минут. Продолжительность перемен - 10-20 минут. Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

3. Условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

	2017-2018 учебный год	
	количество	% от общего количества
Педагогические работники:		
- штатные	15	
в т. ч. руководители	2	13
- совместители	1	6
Образование:		
- высшее	9	56
- среднее специальное	7	44
- начальное профессиональное	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	5	33
- первая категория	11	67
- без категории	0	0
Профессиональные награды		
Отличник народного просвещения	3	20
Почетный работник общего образования	4	27

Учебно-материальная база школы в основном позволяет организовать УВП на необходимом уровне. Кабинеты информатики и ИКТ, физики, химии и биологии, начальных классов, математики, технологии, музыки, истории, географии имеют основное учебное оборудование, ТСО, наглядные пособия, раздаточный материал. Демонстрационные пособия – карты, плакаты, химические реактивы, лабораторное оборудование ежегодно пополняются и обновляются в соответствии с Перечнем учебно-наглядных пособий. Практически в каждом кабинете имеется интерактивная доска, компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор. Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонды школьной библиотеки обновляются, хотя и недостаточными темпами, произведено списание устаревших фондов, в целом библиотечный фонд на минимальном уровне обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными ресурсами в соответствии с нормативными требованиями. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками.

Оборудование спортивного зала в настоящее время практически соответствует программным требованиям.

На сегодняшний день в школе имеется 17 компьютеров, 9 ноутбуков и мобильный компьютерный класс (10 ноутбуков) для начальных классов с установленным на них лицензионным программным обеспечением. Школа подключена к сети Интернет. Имеет свой сайт.

Во всех кабинетах новая мебель, ежегодно проводится косметический ремонт.

Администрация школы следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Уроки в школе имеют продолжительность 40 минут, перемены 10 минут, после третьего урока перемена 30 минут. Школа работает в одну смену. Анализ расписания занятий даёт основания утверждать, что учащиеся не перегружены. Освещение функционирует во всех кабинетах и коридорах. Освещённость соответствует норме.

Классные помещения отремонтированы, состояние мебели удовлетворительное. Всем учащимся хватает столов и стульев. Санитарное состояние коридоров и классов хорошее. Во всех кабинетах есть форточки, позволяющие осуществлять проветривание.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В начале учебного года проведён инструктаж работников школы по технике противопожарной безопасности. Оборудован пожарный щит, приобретены пожарные знаки. Школа обеспечена водой. Один раз в месяц в школе проводятся объектовые тренировки.

Проверка соблюдения требований противопожарной безопасности показала, что состояние противопожарной безопасности в школе удовлетворительное.

4. Цели и задачи учебных предметов на ступени основного образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Обучение детей в 8 – 9 классах ведётся по традиционной системе обучения.

Приоритетной целью **образовательной области «Филология»** является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Цели обучения **Математике** в школе определяются её ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Содержание **образовательной области «Обществознание»** ориентировано на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, формирование у учащихся целостной картины мира, ознакомление учащихся с историей Отечества, родного края, всеобщей историей.

Изучение **образовательной области «Естествознание»** предусматривает реализацию следующих целей и задач: освоение экспериментального метода научного познания, владение определённой системой физических, химических, биологических законов и понятий, умение воспринимать и перерабатывать учебную информацию.

Образовательная область «Искусство» призвана развивать у детей музыкальные и изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитывать интерес и любовь к искусству.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

М а т е м а т и к а

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

И с т о р и я

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Музыка

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

5. Мониторинг качества реализации образовательной программы

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно реагирует школа на изменения внешней среды и потребностей общества. Изучение динамики процессов обновления, их учет в планировании работы является залогом успешного функционирования и развития в условиях трансформирующейся внешней среды.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается путем сбора объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

Система мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в целом.

Цель мониторинга: обеспечение уровня преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся, соответствующего требованиям, предъявляемым к российскому образованию, и позволяющего создать целостную образовательную среду.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Объектами школьного мониторинга являются:

- достижение обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнение программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качество преподавания, методический уровень и повышение квалификации педагогов;
- организация преемственности в преподавании и обучении между всеми уровнями обучения;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

- контроль качества преподавания:
 - выполнение учебных программ;
 - эффективность урока;
 - методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
 - обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - соответствие преподавания настоящей образовательной программе;
 - выполнение санитарно-гигиенических требований;
- контроль качества обучения:
 - уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
 - выполнение требований государственных образовательных стандартов.

- контроль ведения школьной документации:
- ведение журналов;
- ведение дневников обучающихся;
- ведение тетрадей обучающихся;
- оформление личных дел обучающихся.

В течение учебного года мониторинг качества обучения осуществляется по следующим направлениям:

Показатели	Способы, методы мониторинга
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.
Качество знаний обучающихся	ГИА, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Динамика успеваемости по классам.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)
Степень готовности выпускников к итоговой аттестации	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.
Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в учреждения СПО

Критериями мониторинга учебно-воспитательного процесса являются следующие показатели:

- показатели качества образовательной деятельности:
 - обученность (результаты учебного процесса по предмету).
 - уровень сформированности общеучебных ЗУН (знаний, умений и навыков);
- показатели качества ресурсного обеспечения:
 - сохранение и расширение материально-технической базы: сроки службы школьного (лицейского) имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами;
 - рациональное использование столовой, спортзала, спортплощадки;
 - эффективность использования компьютерного оборудования;
- показатели качества учебного плана и образовательных программ:
 - рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, практико-ориентированность;
 - эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям;
 - наличие специалистов по каждому предмету;
 - полное учебно-методическое обеспечение;
- показатели качества достижений обучающихся:
 - высокие учебные достижения обучающихся: результаты стандартных контрольных срезов, результаты ЕГЭ, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня;
 - высокие внеучебные достижения обучающихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня.
 - продолжение обучения выпускников.
- показатели качества педагогического коллектива:
 - количественный показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией;

- наличие курсовой переподготовки (курсов повышения квалификации) учителей;
- активность и результативность деятельности педагогического коллектива:
- участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах (результативность участия);
- показатели качества культуры и психологического климата:
 - высокий уровень безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
 - работа по сохранению контингента обучающихся и педагогов;
- высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья обучающихся;
- высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы;
- личностные достижения родителей обучающихся:
 - обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка;
 - исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя;
 - участие в ученическом самоуправлении.

6. Способы и формы оценивания результатов освоения предметного содержания основного общего образования

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Задачи системы оценивания:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

В МОУ «Канинская СШ» принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять

определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объемом ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 8-9 классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодные, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении уровня основного общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и Рязанской области.

7. Приложения

Учебный план для 8 - 9 классов школы в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года на 2017 – 2018 учебный год

Учебный план школы для 8 – 9 классов разработан в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» для 8-9 классов образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - федеральный компонент) и от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее - федеральный базисный учебный план 2004 года), с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план ООО по федеральному базисному учебному плану 2004 года фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план для 8 – 9 классов состоит из двух частей: инвариантной части (федеральный и региональный компоненты) и вариативной части (компонент образовательной организации).

Максимально и минимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана, формируется на основе специфики (направленности) образовательных программ, реализуемых в школе, а также кадровых и материально-технических условий, созданных в школе.

По решению педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане основного общего образования используются в следующих целях:

- для увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части учебного плана:

Название предмета	Класс	Количество добавленных часов (в неделю/в год)
Математика	8	1/35

- для организации занятий по курсам

Название предмета	Класс	Количество добавленных часов (в неделю)	Система оценивания
Готовимся к ГИА по математике	9	1/34	безотметочное
Готовимся к ГИА по русскому языку	9	1/34	безотметочное

Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Всего
	8 класс	9 класс	
Русский язык	3/105	2/68	5/173
Литература	2/70	3/102	5/172
Иностранный язык (немецкий)	3/105	3/102	6/207
Математика	5/175	5/170	10/345

Информатика и ИКТ	1/35	2/68	3/103
История	2/70	2/68	4/138
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/34	2/69
География	2/70	2/68	4/138
Физика	2/70	2/68	4/138
Химия	2/70	2/68	4/138
Биология	2/70	2/68	4/138
Музыка	1/35	1/34	2/69
Технология	1/35		1/35
Физическая культура	3/105	3/102	6/207
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	–	1/35
Итого:	31/1085	30/1020	61/2105
Региональный компонент , русский язык	1/35	1/34	2/69
Компонент образовательной организации (5-дневная неделя) всего	1/35	2/68	3/103
<i>из них:</i>			
Математика	1/35		1/35
Готовимся к ГИА по математике		1/34	1/34
Готовимся к ГИА по русскому языку		1/34	1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (тре- бования СанПиН)	33/1155	33/1122	66/2277

В связи с малой наполняемостью классов при проведении занятий по музыке 7 и 8 классы, по физической культуре 7 и 8 классы, по технологии 5 и 6, 7 и 8 классы объединяются в одну группу.

Список учебников, реализующих ФК ГОС ООО:

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Наименование учебника</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>	<i>Класс</i>
1.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Просвещение	2012	8
2.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	Просвещение	2012	9
3.	В.Я. Коровина	Литература	Просвещение	2012	8
4.	В.Я. Коровина	Литература	Просвещение	2014	9
5.	А.А. Данилов	История Росси	Просвещение	2013	8
6.	А.А. Данилов	История Росси	Просвещение	2012	9
7.	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века	Русское слово	2013	8
8.	О.С. Сороко-Цюпа	Всеобщая история. Новейшая история	Просвещение	2012	9
9.	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение	2013	8
10.	Л.Н. Боголюбов	Обществознание	Просвещение	2013	9
11.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова	Основы безопасно- сти жизнедеятель- ности	Просвещение	2012	8
12.	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	ВЕНТАНА- ГРАФ	2014	8
13.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология	ВЕНТАНА- ГРАФ	2014	9
14.	Г.Е Рудзитис	Химия	Просвещение	2014	8
15.	Г.Е Рудзитис	Химия	Просвещение	2014	9
16.	А.В. Пёрышкин	Физика	Дрофа	2012	8
17.	А.В. Пёрышкин	Физика	Дрофа	2012	9
18.	Л.Л. Босова	Информатика	Бином	2013	8
19.	Л.Л. Босова	Информатика	Бином	2017	9
20.	Ю.Н. Макарычев	Алгебра	Просвещение	2012	8
21.	Ю.Н. Макарычев	Алгебра	Просвещение	2012	9
22.	Л.С. Атанасян	Геометрия	Просвещение	2012	7-9
23.	Бим И.Л., Садова Л.В., Кры- лова Ж.Я.	Немецкий язык	Просвещение	2012	8
24.	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	Просвещение	2012	9
25.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алек- сеева А.И.	География	Дрофа	2015	8
26.	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алек- сеева А.И.	География	Дрофа	2013	9
27.	Г.П. Сергеева	Музыка	Просвещение	2013	8-9
28.	В.И. Лях	Физкультура	Просвещение	2014	8-9
29.	В.Д. Симоненко	Технология	Просвещение	2015	8